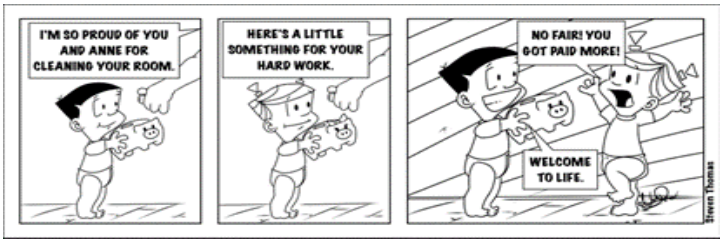
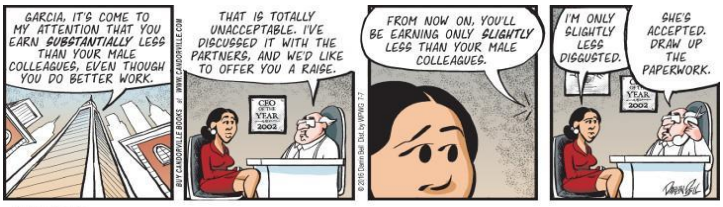
Tic –Tac – Toe







TYP & FORMA: Praca w grupach

CZAS TRWANIA: 90 minut

CELE:

Za pomocą znanej, klasycznej gry, rozgrywanej na siatce 3X3 (kółko i krzyżyk), uczestnicy są zapraszani do przeprowadzenia badań i przeanalizowania aspektów i czynników, które wpływają lub tworzą klasyfikacje społeczne i nierówności, takie jak różnice w wynagrodzeniach kobiet i mężczyzn.

EFEKTY UCZENIA SIĘ (Rama kursu EASY)- Uczący się:

K_03.4.6: wie i rozumie, że uprzedzenia i stereotypy wpływają na możliwości rozwoju kariery zawodowej

S_01.8.6: potrafi wymienić i wyjaśnić działanie różnych czynników wpływających na klasyfikację społeczną

A_01.5.6: przyjmuje do wiadomości, że ustanowienie różnych stereotypów dotyczących cech grup na poziomie organizacyjnym uniemożliwia organizacjom pełne wykorzystanie potencjału ich pracowników

K_03.1.7: dostrzegać, że stereotypy związane z płcią często przeważają nad cechami osobistymi i organizacyjnymi, jeśli chodzi o stanowiska kierownicze

Niezbędne ZASOBY I NARZĘDZIA: Komputer z dostępem do Internetu; Matryca Tic Tac Toe

KRÓTKI OPIS:

Jest to ćwiczenie, które może być wykonywane jako projekt przez uczestników lub jako ćwiczenie ewaluacyjne na koniec jednostki tematycznej.
Poniżej przedstawiono sugerowane podejście do ćwiczenia jako projektu indywidualnego lub grupowego w klasie, w którym uczestnicy są proszeni indywidualnie lub w grupach o wybranie i zareagowanie na trzy działania opisane w siatce, które muszą znajdować się w poziomym, pionowym lub ukośnym rzędzie na siatce.

CC BY NC SA

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

REALIZACJA

Krok 1 Dziś gramy (5 minut)

Tic-tac-toe jest wykorzystany jako lodołamacz

Aby rozgrzać grupę i zachęcić do interakcji, trener przygotowuje zmodyfikowaną siatkę 3X3 zawierającą osobiste lub zabawne pytania / zdania do uzupełnienia, takie jak

1. *„Podziel się niezapomnianym doświadczeniem";*
2. *„Mój ulubiony kolor to ……";*
3. *„Moja super moc to…..";*
4. *„W wolnym czasie lubię …… " ;*
5. *„Nienawidzę…… ";*
6. *„Najbardziej ryzykowną rzeczą, jaką kiedykolwiek zrobiłem/łam, było…… ";*
7. *„To, co chciał(a)bym zrobić pewnego dnia, ale jeszcze tego nie zrobiłem/łam, to…..";*
8. *„Gdybym mógł/mogła być świadkiem historycznego wydarzenia, byłoby to…… "*

Centralne pole: Prawda czy Wyzwanie, które zostanie określone przez uczestników przed rozpoczęciem gry.

Krok 2 Tic-Tac-Toe & nowe reguły (15 minut)

Każdy uczestnik jest proszony o udzielenie odpowiedzi na trzy wyzwania z rzędu, z matrycy 9 wyzwań.

Podczas gdy każdy uczestnik określa rząd swojego wyboru, trener wyjaśnia warunki wyboru - rzędy mogą być pionowe, poziome lub ukośne.

Krok 3 Tic-Tac-Toe & Co możesz powiedzieć o luce płacowej? (50 – 60 minut)

Po tym, jak wszyscy uczestnicy zagrają z lodołamaczem Tic-Tac-Toe, trener wprowadza ich w kontekst rzeczywistego działania poprzez
a. poinformowanie uczestników o sposobie, w jaki zostanie ono wdrożone (indywidualnie lub w grupach i poprzez utworzenie grup w kolejnych przypadkach)
b. dzielenie się trzema komiksami i zapraszanie uczestników do odgadnięcia nowej aktywności Tic-Tac-Toe
c. udostępnienie matrycy do gry w kółko i krzyżyk dotyczącej nierówności płacowych.

1. *identyfikacja sytuacji na poziomie krajowym*
2. *identyfikacja przyczyn różnic w wynagrodzeniach*
3. *wpływ różnic w wynagrodzeniach na rodziny i dzieci*
4. *wpływ zróżnicowania wynagrodzenia na kobiety w wieku emerytalnym*
5. *Sugestie dotyczące mechanizmów ponownego tworzenia luki płacowej*
6. *Dlaczego luka płacowa nie zmniejszyła się znacząco na przestrzeni lat?*
7. *Lista odpowiednich przepisów i organizacji wspierających*
8. *Porównanie sytuacji we własnym kraju z innymi krajami UE*
9. *Do kogo/gdzie można się zwrócić, gdy odkryje się naruszenie swoich praw?*

Zaproszenie uczestników do wybrania swojego rzędu, w którym przedstawią dowody.

CC BY NC SA

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

ZAKOŃCZENIE (czas: 10-20 minutes)

Uczestnicy szkolenia prezentują swoje wyniki i wymieniają się informacjami/wiedzą na wybrane tematy.

Dodatkowe źródło informacji na temat różnic w wynagrodzeniach kobiet i mężczyzn - Global Gender Gap Report 2015:
https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2015

REKOMENDACJE:

1/ Trener prowadzi ćwiczenie, zwłaszcza podczas dyskusji i refleksji w fazie końcowej.

2/ Trener może dostosować złożoność gry i pytań do poziomu wykształcenia i doświadczenia uczestników.

3/ Trener zachęca do aktywnego uczestnictwa i zapewnia, że wszyscy uczestnicy mają szansę wnieść swój wkład.

4/ Trener może zapewnić dodatkowe zasoby, aby poprowadzić/ułatwić badania.

Ćwiczenie może być zorganizowane dla dwóch różnych grup/poziomów odbiorców, wdrożenie ćwiczenia będzie wymagało niewielkiej adaptacji (pod względem używanej terminologii, kontekstualizacji itp.) do potrzeb uczniów, co zostanie wykonane przez edukatora.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.